



ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

SURAT KEPUTUSAN NO. 045/APSBI/XI/2018 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI) setelah:

MENIMBANG :	Bahwa seiring dengan pesatnya perkembangan revolusi industri 4.0, APSPBI memandang perlunya penerbitan surat keputusan untuk memperbaharui Capaian Pembelajaran (CP) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (Prodi PBI);
MENGINGAT :	<ol style="list-style-type: none">1. Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 73 tahun 2013 tentang perlunya menyusun Capaian Pembelajaran (CP) lulusan program studi di perguruan tinggi;2. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 55 Tahun 2017, tentang Standar Pendidikan Guru;3. Risalah Rapat Konferensi Nasional APSPBI (<i>Business Meeting</i>) di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, tanggal 10-11 Agustus 2018;4. Capaian Pembelajaran Prodi PBI yang disusun oleh Forkom PBI (kemudian disebut APSPBI), tertanggal 12-13 Juni 2014;
MEMPERHATIKAN:	<ol style="list-style-type: none">1. Saran dan masukan dari pengurus dan anggota APSPBI;2. Hasil rapat pengurus inti APSPBI pada tanggal 2 November 2018 di Yogyakarta mengenai Capaian Pembelajaran Prodi PBI;
MEMUTUSKAN	
MENETAPKAN :	<ol style="list-style-type: none">1. Capaian Pembelajaran Prodi PBI.2. Surat keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan. Apabila ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan, Surat Keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.
Ditetapkan di Yogyakarta pada tanggal 24 November 2018	
  <u>Paulus Kuswandono, Ph.D.</u> Ketua APSPBI	 <u>Ella Wulandari, S.Pd., M.A.</u> Sekretaris APSPBI



**Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
(Graduate Profiles and Learning Outcomes)**

Graduate Profiles		
<p>Lulusan Prodi PBI yang menguasai kemampuan dan keterampilan untuk menjadi:</p> <p>A. Pendidik dalam bidang Bahasa Inggris di sekolah menengah</p> <p>B. Wirausahawan/wati (<i>Entrepreneur</i>) dalam bidang pendidikan);</p> <p>berdasarkan (kekhasan dan keunggulan masing-masing Prodi PBI yang diturunkan dari nilai-nilai dasar institusi/ <i>core values</i>)</p>		
Kompetensi	Ranah (Domain)	Capaian Pembelajaran: Lulusan mampu ...
A. Sikap dan kepribadian	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, etika, profesionalisme, dan integritas akademik; 3. menunjukkan sikap cinta tanah air dan bangsa; 4. peduli, peka, dan mau berkontribusi untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat; 5. memahami, menghargai, dan menghormati keragaman sosial-budaya, agama, pendapat dan cara pandang orang lain; 6. menunjukkan semangat daya juang dan kewirausahaan; 7. bertanggungjawab pada profesi yang diamanatkan secara mandiri maupun kolaboratif; 8. bersikap sebagai pribadi yang jujur, beretika, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat; 9. bersikap adaptif terhadap perkembangan jaman; 10. bersikap bijaksana dalam kepemimpinan.
B. Penguasaan bidang keilmuan dan keahlian	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. menguasai bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat <i>pos-intermediate</i> untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima. 2. menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan) 3. menguasai pemahaman dasar budaya dan sastra Inggris 4. menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan dan pengembangan kurikulum, perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, 5. menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian dalam kaitannya dengan memulai, merencanakan, mengatur, menerapkan, dan mengevaluasi tindakan
C. Pemahaman peserta didik		<ol style="list-style-type: none"> 6. menguasai karakteristik peserta didik, baik dalam hal fisik, psikologi, sosial, maupun budaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris secara optimal; 7. menguasai teori dasar psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan
D. Pembelajaran yang mendidik	Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. berpikir kritis, reflektif, dan inovatif 2. menunjukkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan sebagai bagian dari warga dunia



**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)**

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

		<ol style="list-style-type: none"> 3. bekerja secara kolaboratif dan efektif dalam berbagai konteks dengan pihak lain 4. melakukan pembelajaran seumur hidup dan pengembangan profesional berkelanjutan 5. menunjukkan keahlian dalam pemecahan masalah 6. menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dengan bertanggung jawab
	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. melaksanakan proses pembelajaran bahasa Inggris dengan mendesain, membuat, dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif dan berpusat pada siswa. 2. memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik; 3. melakukan penelitian dan mengkaji data empirisnya secara kritis dan analitis untuk meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Inggris; 4. menulis karya ilmiah atau penelitian sederhana dan mendiseminasikan karya akademik dalam forum ilmiah

Sumber:

1. Capaian Pembelajaran 75 Prodi_Unpublished
2. Capaian Pembelajaran APSPBI (2018), disusun berdasarkan pertemuan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI), tanggal 10 - 11 Agustus 2018, di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 55 Tahun 2017, tentang Standar Pendidikan Guru
4. Tuning Asia-South East, 2018, Deusto University, Spain. (Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union)



**Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
Program Magister (S-2) Pendidikan Bahasa Inggris
(Graduate Profiles and Learning Outcomes)**

Graduate Profiles	
<p>Lulusan yang menguasai kemampuan dan keterampilan untuk menjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dalam bidang Bahasa Inggris di sekolah menengah atau perguruan tinggi 2. Peneliti 3. Wirausahawan/wati (<i>Entrepreneur</i>) dalam bidang pendidikan <p>berdasarkan (kekhasan dan keunggulan masing-masing Program Magister PBI yang diturunkan dari nilai-nilai dasar institusi/ <i>core values</i>)</p>	
Ranah (Domain)	Capaian Pembelajaran: Lulusan mampu ...
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 7. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 8. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 9. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 10. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 11. mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. menguasai teori berbahasa Inggris, dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat pre-advanced; 2. menguasai teori, konsep dan model belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk pembelajaran bahasa Inggris umum (General English) dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); 3. menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu; 4. menguasai teori, konsep dan model kesastraan, literasi, dan pembelajaran bahasa kedua atau asing; 5. menguasai metodologi penelitian yang relevan untuk pembelajaran bahasa; 6. menguasai teori dasar dan manajemen kewirausahaan.



ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis; 2. menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; 3. mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data; 4. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk menjamin kesahihan dan menghindari plagiasi; 5. meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; 6. mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas; 7. mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner; 8. mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi model kewirausahaan di bidang Bahasa Inggris.
<p>Keterampilan Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. mahir berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat <i>pre-advanced</i>; 2. mampu menghasilkan desain atau model pembelajaran baru yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum (<i>General English</i>) atau pembelajaran bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (<i>English for specific purposes</i>); 3. mampu berkontribusi dalam merencanakan sebuah peta jalan riset dalam bidang belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan pengembangan dalam bidangnya melalui pendekatan inter-atau multidisipliner; 4. mampu melakukan analisis dan pendalaman terhadap teori, konsep, pendekatan dalam belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris; 5. mampu melakukan kajian dan/atau evaluasi terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan Bahasa Inggris melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner; 6. mampu mengelola dan mengevaluasi model kewirausahaan di bidang Bahasa Inggris.

Sumber:

1. Capaian Pembelajaran 75 Prodi_Unpublished
(Sebagai sumber utama Capaian Pembelajaran Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris)
2. Capaian Pembelajaran APSPBI (2018), disusun berdasarkan pertemuan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI), tanggal 10 - 11 Agustus 2018, di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, Nomor 55 Tahun 2017, tentang Standar Pendidikan Guru
4. Tuning Asia-South East, 2018, Deusto University, Spain. (Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union)



**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)**

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

Lampiran:

**RAMBU-RAMBU REVITALISASI
CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**Dr. Imroatus Solikhah
IAIN Surakarta**

DEFINISI

Capaian pembelajaran (CP) dalam bahasa Inggris disebut *Learning Outcomes* (LO), diartikan sebagai hasil belajar yang harus dikuasai pembelajar dalam bentuk perilaku, sikap dan pengetahuan. CP memiliki empat kategori: CP institusi, CP program, CP matakuliah dan CP unit mata kuliah. Barrette (2018) menetapkan CP terdiri dari enam, yaitu: *institutional, college/school/division, department, program, course dan class session/lesson*. Penyebutan CP untuk empat jenis capaian ini sering rancu dan maknanya menjadi kabur. Karena itu, teks ini tetap mempertahankan istilah LO untuk menyebutkan capaian pembelajaran. Adapun kata hasil belajar, diterjemahkan sesuai konteks menjadi: *achievement, attainment, atau accomplishment*.

CONTOH RUMUSAN LO

Institutional Learning Outcomes (ISLOs)

Dirujuk dari visi, misi dan nilai-nilai universal sebagai lembaga pendidikan yang memiliki *core values* tertentu, seperti: berpikir kritis, etika, kesadaran global dan melek informasi.

In completing the programs, graduates will be able to perform:

1. **Critical Thinking:** Engage in purposeful reasoning to reach sound conclusions.
2. **Ethics:** Demonstrate the ability to make informed decisions based on ethical principles and reasoning.
3. **Global Awareness:** Exhibit a sense of social, cultural and global responsibility.
4. **Information Literacy:** Demonstrate the ability to find, evaluate, organize and use information.

Program Learning Outcomes (PLOs)

Program outcomes menjelaskan capaian fakultas, jurusan, atau prodi yang dirujuk dari capaian institusi. PLOs bersifat agak umum tetapi sudah menuangkan target bidang ilmu yang dikelola oleh suatu program.

Our graduate will:

1. have the knowledge required to be succesful in their field.
2. have the skills needed to be able to function successfully in their field.
3. be able to analyze problems in their field and develop solutions or strategies to solve those problems
4. be able to communicate effectively
5. be able to apply the discipline's code of ethics when making decision
6. be able to design and experiment and analyze data

Course Learning Outcomes (CLOs)

CLOs ialah capaian terhadap mata kuliah tertentu atau kelompok mata kuliah sejenis atau serumpun. Capaiannya bisa dirumuskan untuk menguasai materi setiap unit, seluruh mata kuliah atau kelompok mata kuliah. Rumusan *course outcomes* merujuk pada penggunaan rumus *Audience, Behaviour, Condition, dan Degree* (ABCD).



**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)**

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

By completing this course, students will be able to:

1. Demonstrate inferential statistic to test the effect of vocabulary size on reading comprehension up to 90% **(unit outcomes)**
2. Explain the procedures to using quantitative and qualitative approach in language teaching research at 80% **(course outcomes)**
3. Apply the the methods of teaching, evaluate the outcomes and design teaching materials appropriate to the students' needs at 80% **(course group)**.

Unit Learning Outcomes (ULOs)

ULOs menunjukkan capaian setiap unit mata kuliah yang disajikan setiap kali tatap muka. Rumusan capaian ditetapkan menurut koherensi isi satu MK yang diajarkan dalam satu paket atau dalam satu semester.

By completing this course, students will be able to:

1. Define characteristics of research questions up to 90%
2. Explain the functions of research title, research questions and research methods in a research proposal up to 80%

PENDEKATAN MATRIKS

Matriks LO dirumuskan secara akurat berdasarkan rumpun MK atau kelompok MK dalam kajian tertentu. Rambu-rambu ini menetapkan pengelompokan MK yang memiliki LO sejenis disajikan pada tabel 1. Berdasarkan tabel 1, LO dirumuskan menurut rumpun MK sehingga jenis capaian dan target yang ditetapkan bisa lebih terarah dan spesifik. Model ini diharapkan bisa memberi alternatif untuk menjembatani rumusan LO berdasarkan matriks yang secara umum belum ditentukan jenis MK-nya.

Rumusan LO berbasis matriks menurut petunjuk KPT (Kurikulum Perguruan Tinggi) didasarkan pada model pengembangan Backward Curriculum dari (Wiggins and McTighe, 2005) yang ditetapkan melalui evaluasi, isi dan cakupan bahan ajar. Dengan rumusan model ini, memerlukan informasi lebih dulu dalam membuat mapping rumusan LO berupa: jenis MK, kelompok skill dan pengetahuan yang akan ditargetkan, standar capaian yang ditetapkan pemerintah dalam KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia), dan jumlah maksimum sks 144 sesuai dengan standar isi kurikulum PT. Atas dasar hal tersebut, rumusan LO akan sangat terbantu dan lebih praktis jika MK yang dimasukkan dalam matriks merujuk pada MK yang sudah diajarkan dan dipraktikkan bertahun-tahun, jumlah sks maksimum seluruh program, dan kebutuhan bidang ilmu yang mendukung pengetahuan dan keilmuan bahasa, pengajaran bahasa, keterampilan berbahasa dan riset.

Tabel 1. Rumpun Mata Kuliah

No	Kelompok/ Rumpun	Mata Kuliah	Alternatif Rumusan LO
A	English Literacy	1. Vocabulary	1. Mendemonstrasikan penguasaan dasar-dasar berbahasa Inggris dengan kosa kata 4000 dan grammar untuk kemunikasi lisan dan tertulis sampai tingkat mahir
		2. Grammar	
		3. Pronunciation	
		4. Listening	
		5. Speaking	2. Mendemonstrasikan penguasaan Bahasa Inggris secara akademis secara lisan dan tertulis
		6. Reading	
		7. Writing	
		8. Academic writing	
B	Language contents	1. Introduction to linguistics	1. Menjelaskan konsep keilmuan Bahasa dan aplikasinya dalam Menelaah permasalahan kebahasaan 2. Menerapkan hasil analisis teori
		2. Syntax	
		3. Phonology	
		4. Semantics	
		5. Pragmatics	



**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)**

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

		6. Sociolinguistics	kebahasaan ke dalam konteks yang
		7. Discourse analysis	terkait dengan sastra, terjemahan,
		8. Literature	interaksi social dan tujuan akademik
		9. Translation	
		10. EAP	
C	Language teaching	1. TEFL	1. Menjelaskan konsep metode
		2. Teaching methodology	pembelajaran bahasa, pengembangan
		3. Classroom management	bahan ajar, memilih metode,
		4. E-learning & teaching methods	membuat rancangan pembelajaran
		5. Language curriculum	dan mempraktikkan dalam kelas
		6. Materials development	
		7. Assessment and testing	2. Mendemonstrasikan kompetensi
		8. Instructional design	mengajar bahasa Inggris dalam
		9. Apprenticeships	konteks kelas dan masyarakat
		10. Micro teaching	menggunakan teknologi,
		11. PPL	pembelajaran berbasis informasi
		12. Community Outreach Program (KKN) in teaching	Dan prinsip manajerial yang sesuai
D	Research	1. Quantitative research in language teaching	1. Menerapkan prosedur dan proses
		2. Qualitative research in language	Ilmiah secara logis secara kualitatif
		3. Data analysis qualitative & quantitative research	dan kuantitatif
		4. Research proposal	2. Menyusun laporan tertulis dan
		5. Proposal seminar	mengkomunikasikan hasil penelitian
		6. Undergraduate Thesis	secara lisan dan tertulis dalam forum
			akademis

Tabel 2 Model PLOs Prodi Bahasa Inggris S1

No	Kelompok/ Rumpun	Alternatif Rumusan LO
A	English Literacy	1. Mendemonstrasikan penguasaan dasar-dasar berbahasa Inggris dengan kosa kata 4000 dan grammar untuk komunikasi lisan dan tertulis sampai tingkat mahir
		2. Mendemonstrasikan penguasaan bahasa Inggris secara akademis secara lisan dan tertulis
B	Language contents	1. Menjelaskan konsep keilmuan Bahasa dan aplikasinya dalam menelaah permasalahan kebahasaan
		2. Menerapkan hasil analisis teori kebahasaan ke dalam konteks yang terkait dengan sastra, terjemahan, interaksi social dan tujuan akademik
C	Language teaching	1. Menjelaskan konsep metode pembelajaran bahasa, pengembangan bahan ajar, memilih metode, membuat rancangan pembelajaran



**ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
(Badan Hukum Nomor AHU-0001553.AH.OI.07.Tahun 2015)**

Sekretariat: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Tromol Pos 29,
Yogyakarta 55002 Telp (0274) 513301

		dan mempraktikkan dalam kelas
		2. Mendemonstrasikan kompetensi mengajar bahasa Inggris dalam konteks kelas dan masyarakat menggunakan teknologi, pembelajaran berbasis informasi dan prinsip manajerial yang sesuai
D	Research	1. Menerapkan prosedur dan proses ilmiah secara logis secara kualitatif dan kuantitatif
		2. Menyusun laporan tertulis dan mengkomunikasikan hasil penelitian secara lisan dan tertulis dalam forum akademis.

POLA RUMUSAN

1. Jumlah

Jumlah MK sudah ditetapkan untuk jenjang S1 maksimum 144 sks yang bisa ditempuh dalam 7-14 semester (3.5-7 tahun). Patikan ini sudah baku sehingga penyusun cukup mengatur bagaimana agar program S1 bisa diselesaikan dalam 7 semester. Rumusan ini bisa dialokasikan menjadi $144/7 = 21$ sks. Jadi satu semester rata-rata 20 sks dan maksimum 2 semester 22 sks. Rumusan ini sudah baku dan tidak mengalami hambatan karena batas sks maksimum 24 sks/semester tidak terlampaui.

2. Jenis MK

Adapun jenis MK yang bisa ditawarkan sebagai pilihan menu masih bisa diubah sesuai dengan konteks, trend, tuntutan prodi dan needs analysis yang bersifat lokal atau kesesuaian dengan kesiapan setiap lembaga tetapi rumusan pokok LO nya tetap mengacu pada rumusan bersama.

3. Proporsi dan keseimbangan

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki tiga ranah: penguasaan keterampilan berbahasa Inggris, pengajaran bahasa Inggris, dan pengetahuan kebahasaan. Secara akademis, lulusan juga harus dibekali dengan praktik yang memadai dan penguasaan ilmu penelitian. Jika dibuat hitungan merata, proporsi pembelajaran menurut rumpun ilmu untuk literacy, keilmuan bahasa, pengajaran, dan riset masing-masing ialah 35% atau modifikasinya seperti tampak pada tabel 3.

Tabel 3. Proporsi sebaran MK

No	Rumpun MK	Proporsi Standar	Modifikasi
1	Literacy	30%	35%
2	Language content	20%	20%
3	Language teaching	30%	35%
4	Research	20%	10%
		100	100

PENUTUP

Pedoman ini bersifat sebagai rambu-rambu yang bisa dimodifikasi sesuai kebutuhan dan konteks. Pengembangan LO memerlukan template. Petunjuk pengembangan kurikulum KKNi sudah menyediakan Template dalam tiga ranah: Pengetahuan Khusus, Pengetahuan Umum dan Sikap. Template tersebut bisa digabungkan dengan rambu-rambu ini untuk memberi fleksibilitas dan kesesuaian dengan kebutuhan lembaga. LO standar dirumuskan lebih dulu, dan LO khusus sesuai kondisi Prodi biarlah dirumuskan oleh tim Prodi. Rumusan MK perlu mendapat kesepakatan secara umum tetapi Prodi masih tetap memungkinkan menambah atau mengganti MK yang mungkin kurang bisa berjalan dengan tetap mempertimbangkan proporsi.
